ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 667 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.Я. САМСОНОВА»

117403, г. Москва, Востряковский проезд, дом 13А
Тел.: 8(495)123-56-53; факс: 8(495)384-98-74
e-mail: 667@edu.mos.ru
http://sch667u.mskobr.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ Школы №667
_____ Мартанова Ю.В.
Приказ № _____
«10» апреля 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета ГБОУ Школы № 667
_____ Артемьев О.Г.
Протокол № 04 от «10» 04 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО ГБОУ Школы № 667
_____ Кочанникова Т.Р.
Протокол № ____ от «11» 04 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №667 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.Я. САМСОНОВА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

1

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Уставом ГБОУ «Школа № 667» (далее – Учреждение).

1.1. Внутренняя система оценки качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в целях повышения эффективности образовательной деятельности, оценки степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, внедрения позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования.

1.2. Настоящее Положение:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и показатели оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 и Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, реализуемых Учреждением, и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – деятельность общественных советов и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности, качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ путем проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся и независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических данных контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

- **ООП** – основная образовательная программа;
- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;
- **ДОП –** дополнительная образовательная программа;
- **педагогическое наблюдение** – метод оценки, при котором педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата исключительно на основе наблюдения за обучающимися во время учебно-воспитательного процесса без применения КИМ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (качество образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Качество процесса, условий и результата реализации образовательных программ определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, оценочные мероприятия и процедуры.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

2.4. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися образовательной программы и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает в себя:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) корректировки образовательной программы, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;
- контрольную оценку образовательной деятельности по итогам реализации образовательной программы;
- рубежный мониторинг.

2.5. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) корректировки образовательных программ и не предполагает оценку результатов.

2.6. Контрольная оценка проводится по итогам освоения (реализации) образовательных программ в рамках промежуточной и итоговой аттестации и включает в

себя оценку эффективности реализованной (освоенной) образовательной программы, достижений обучающимися планируемых результатов.

2.7. Рубежный мониторинг проводится по итогам выполнения мероприятий отдельных подпрограмм (компонентов) образовательной программы и представляет собой анализ результатов текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в целях определения эффективности освоения (реализации) образовательных программ.

2.8. В качестве контрольно-оценочных мероприятий в рамках ВСОКО могут быть использованы модели оценки, применяемые при проведении международных исследований, относящихся к оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся: PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста), TIMSS (Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования), PISA (Международная программа по оценке достижений учащихся).

2.9. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

2.10. Сводный отчет о реализации образовательных программ за прошедший учебный год готовится заместителем директора по качеству образования и представляется на рассмотрение Педагогическому совету.

2.11. Результаты, полученные в рамках проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур ВСОКО, обобщаются и используются для подготовки отчета о самообследовании.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Содержание образования определяется реализуемыми ООП, АООП соответствующего уровня образования, а также ДОП.

3.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по содержанию образования.

3.3. ООП, АООП в рамках оценки содержания образования анализируются на:

3.3.1. Соответствие структуры требованиям соответствующего ФГОС.

3.3.2. Наличие специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг.

3.3.3. Наличие обязательных компонентов (учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов).

3.3.4. Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих образовательные программы в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, индивидуальных учебных планов (при имеющихся соответствующих образовательных потребностей обучающихся).

3.3.5. Наличие в учебных планах, индивидуальных учебных планах обучающихся (при их наличии) обязательных предметных областей и учебных предметов, предусмотренных ФГОС соответствующего уровня.

3.3.6. Соответствие учебной нагрузки обучающихся требованиям законодательства.

3.3.7. Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся при определении части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.3.8. Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС.

3.3.9. Наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами и иной документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению.

3.3.10. Соответствие оценочных и методических материалов результатам освоения образовательной программы.

3.4. ДОП в рамках оценки содержания образования анализируются на:

3.4.1. Соответствие структуры и содержания региональным требованиям (при наличии) и требованиям, установленным Учреждением.

3.4.2. Наличие специфики и традиций Учреждения.

3.4.3. Наличие обязательных компонентов.

3.4.4. Соответствие тематики запросам потребителей.

3.4.5. Наличие документов, подтверждающих этот запрос.

3.4.6. Соответствие содержания образовательной программы заявленному направлению дополнительного образования.

3.4.7. Наличие описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

3.5. Оценка содержания образования оформляется в виде аналитической справки, включающей в себя анализ качества образовательной программы исходя из исследуемых параметров и вывод относительно каждой рассматриваемой образовательной программы.

4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Оценку условий реализации образовательных программ проводят заместители директора, ответственные за реализации образовательных программ соответствующего уровня и ДОП.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ включает в себя анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- комфортности условий Учреждения для обучающихся и посетителей, в том числе доброжелательность и вежливость работников;
- условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, доступности образовательной среды и услуг;
- условий для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- учебно-методического и информационного обеспечения;
- условий развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- открытости и доступности информации об Учреждении;
- удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности.

4.3. Оценка условий реализации каждой образовательной программы оформляется в виде аналитической справки, включающей в себя анализ условий реализации образовательной программы, а также анализ возможностей Школы по вопросу оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. Анализ исходя из исследуемых параметров должен содержать вывод относительно условий реализации образовательных программ, включая предложения по их усовершенствованию (при необходимости).

5. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Оценка учебных занятий в рамках ВСОКО направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание условий для внедрения передового

педагогического опыта, определение мероприятий по повышению качества обучения и воспитания.

5.2. Посещение учебных занятий в рамках ВСОКО осуществляется в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Школы.

5.3. Результаты оценки учебных занятий фиксируются присутствующими на учебном занятии работниками Учреждения в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Учреждения.

5.4. Сведения и информация, полученные в ходе оценки учебных занятий не включаются в отчет о самообследовании, не подлежат публичному представлению, за исключением обсуждения результатов на методических объединениях, заседаниях Педагогического совета, совещаниях, заседаниях иных органов Учреждения по вопросам качества и эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП (АООП) ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Оценка реализации ООП (АООП) дошкольного образования осуществляется путем анализа динамики индивидуального развития обучающихся, оценки достижения целевых ориентиров освоения обучающимися ООП (АООП) и удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

6.2. Анализ динамики индивидуального развития обучающихся по ООП (АООП) дошкольного образования ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего мониторинга эффективности педагогических действий.

6.2.1. Динамика индивидуального развития обучающихся определяется по данным оценки достижения обучающимся целевых ориентиров ООП (АООП) дошкольного образования, которые проводят воспитатели дошкольных групп методом педагогического наблюдения не реже чем *2* раза в год. Оценка достижений обучающимися целевых ориентиров ООП (АООП) дошкольного образования фиксируются в листах динамики индивидуального развития обучающихся и аналитических справках по средним показателям индивидуального развития в группе.

6.2.2. Данные листов динамики индивидуального развития обучающихся по ООП (АООП) дошкольного образования не включаются в отчет о самообследовании, не подлежат публичному представлению. Сведения служат для корректировки ООП (АООП) дошкольного образования либо обеспечения условий обучения в соответствии с

индивидуальными потребностями обучающегося. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по согласованию администрацией информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

6.3. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП (АООП) проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка достижения личностных результатов фиксируется в листах динамики личностных результатов и аналитических справках по средним показателям личностных результатов в группе.

6.4. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг осуществляется путем систематического анкетирования. Анкеты для выявления удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся разрабатываются и анализируются заместителем директора по качеству. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий обучения, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

6.5. Сводный отчет о реализации ООП (АООП) дошкольного образования за прошедший учебный год на основании предоставленных от воспитателей и иных педагогических работников данных готовится методистом и представляется заместителю директора по качеству не позднее 15 июня текущего года.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП (АООП) НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Объектами оценки результатов реализации ООП (АООП) по уровням общего образования, за исключением дошкольного, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

– удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

7.2. Оценка предметных результатов обучения в виде периодического мониторинга результатов:

7.2.1. Текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации на основании данных электронного журнала успеваемости;

7.2.2. Индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио) на основании сведений, предоставляемых классными руководителями. Форму и порядок предоставления таких сведений определяет заместитель директора по контролю качества образования.

7.2.3. Региональных диагностических работ.

7.2.4. Всероссийских проверочных работ.

7.2.5. ГИА обучающихся по обязательным учебным предметам.

7.2.6. ГИА обучающихся по учебным предметам, по выбору обучающихся.

7.2.7. Независимой оценки качества подготовки обучающихся (при наличии).

7.3. Мониторинг предметных результатов обучения осуществляется заместителем директора по контроля качества образования по итогам аттестационного периода.

7.4. Оценка метапредметных результатов обучения осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим форму, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.5. Достижение личностных результатов освоения ООП (АООП) по уровням общего образования диагностируется педагогическими работниками в рамках своих должностных обязанностей в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в течение учебного года и фиксируются в листах динамики личностных результатов. Сводные данные мониторинга по классам предоставляются заместителю директора по контролю качества образования в конце учебного года не позднее 15 июня. Форма и формат предоставления данных определяются заместителем директора по контролю качества образования.

7.6. Достижения обучающихся на олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в Приложении к настоящему Положению. Мониторинг достижений обучающихся осуществляется в конце учебного года заместителем директора по контролю качества образования.

7.7. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов осуществляется путем анкетирования, проводимого *2* раза в год. Анкеты для выявления удовлетворенности родителями

(законными представителями) обучающихся разрабатываются и анализируются заместителем директора по контролю качества образования. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества реализации ООП (АООП) соответствующего уровня общего образования, отражающий качество условий обучения, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

8.1. Объектами оценки результатов реализации ДОП выступают:

- количество обучающихся по ДОП,
- достижения обучающихся;
- количество обучающихся, перешедший на следующий уровень освоения программы (при наличии дифференциации программы по уровням сложности);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) ДОП.
- иное

8.2. Сводные данные о количестве обучающихся по ДОП в динамике относительно учебного года и предыдущих лет готовятся заместителем директора по контролю качества образования.

8.3. Оценка достижений обучающихся осуществляется по данным промежуточной аттестации, проводимой в форме, предусмотренной соответствующей ДОП. Диагностика результативности обучающихся проводится количественным методом или методом экспертной оценки в зависимости от содержания ДОТ.

8.4. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся ДОП осуществляется путем анкетирования, проводимого *2* раза в год. Анкеты для выявления удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся разрабатываются и анализируются заместителем директора по контролю качества образования.

8.5. Сводные данные мониторинга реализации ДОТ предоставляются заместителю директора по контролю качества образования в конце учебного года не позднее 15 июня. Форма и формат предоставления данных определяются заместителем директора по контролю качества образования.

Приложение
к Положению о ВСОКО

Критерии и показатели
достижений обучающихся на олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Численность/удельный вес численности обучающихся-участников в общей численности обучающихся, в том числе:	Количество человек/%
	– муниципального уровня	Количество человек/%
	– регионального уровня	Количество человек/%
	– федерального уровня	Количество человек/%
	– международного уровня	Количество человек/%
2	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров в общей численности обучающихся, в том числе:	Количество человек/%
	– муниципального уровня	Количество человек/%
	– регионального уровня	Количество человек/%
	– федерального уровня	Количество человек/%
	– международного уровня	Количество человек/%
3	Эффективность участия (по сравнению с предыдущими *3* учебными годами), в том числе на:	%
	– муниципальном уровне	%
	– региональном уровне	%
	– федеральном уровне	%
	– международном уровне	%
4	Результативность участия (по сравнению с предыдущими *3* учебными годами), в том на:	%
	– муниципальном уровне	%
	– региональном уровне	%

	– федеральном уровне	%
	– международном уровне	%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников участвующих в комиссиях, жюри и пр. в общей численности педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся по соответствующим образовательным программам, в том числе участвующих в комиссиях, жюри и пр. на:	Количество человек/%
	– муниципальном уровне	Количество человек/%
	– региональном уровне	Количество человек/%
	– федеральном уровне	Количество человек/%
	– международном уровне	Количество человек/%