

Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования и его реализация в УМК

# «ШКОЛА РОССИИ»



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
4324702001

# Научный руководитель



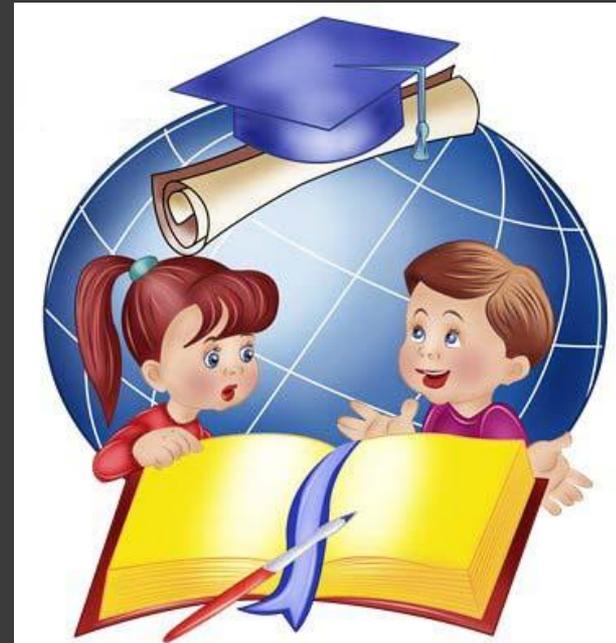
Андрей Анатольевич Плешаков

# Главные особенности системы УМК “Школы России”

- ◎ Приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьника
- ◎ Личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения

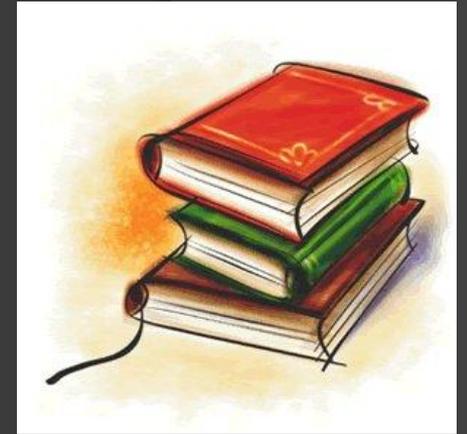
# Ценность комплекта “Школа России”

- Фундаментальность
- Надежность
- Стабильность
- Открытость новому
- Проблемно-поисковый подход



# Основополагающие принципы УМК “Школы России”

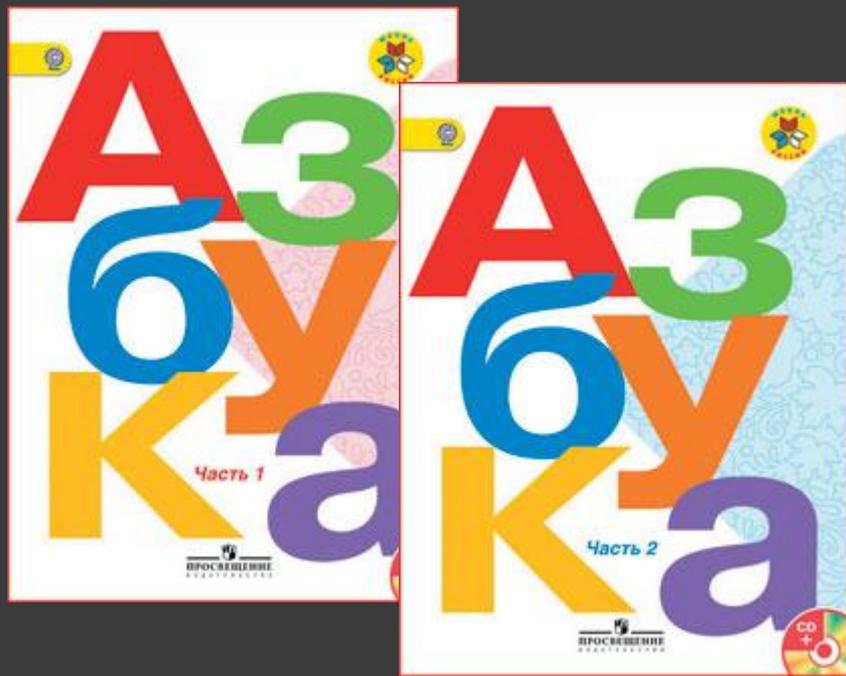
- ◎ Принцип воспитания гражданина России
- ◎ Принцип ценностных ориентиров
- ◎ Принцип обучения в деятельности
- ◎ Принцип работы на результат
- ◎ Принцип синтеза традиций и инноваций в образовании



# Учебно-методическое сопровождение УМК “Школа России”



# Обучение грамоте и развитие речи



*Горецкий В.Г.*



*Горецкий В.Г.  
Федосова Н.А.*

## Каков мастер, такова и работа

- Рассмотрни рисунок. Вспомни сказку. Кто её автор? Знаешь ли ты, чем косят траву?



- Вспомни слова, которые могут иметь несколько значений.
- Почему так говорят?
- ◆ Корень учения горек, а плод сладок. Конец — делу венец.

## Звуки [к], [к']. Буква К к

гласный  
?  
согласный

твёрдый  
?  
мягкий

ко|ни

ки|но

— Кто ко́сит?

— Анто́н косит.

И Ники́та косит.

Коси́, коса́!



Кк



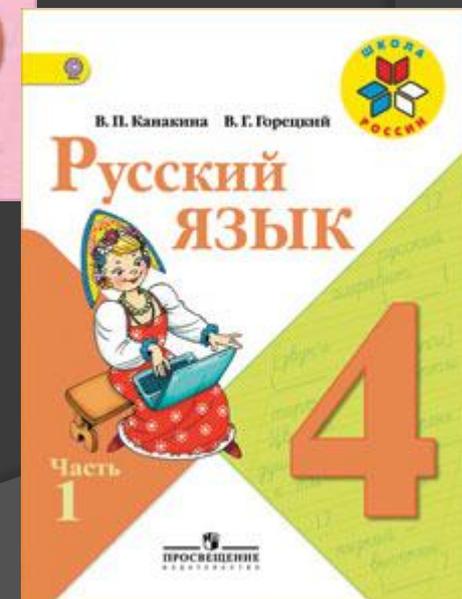
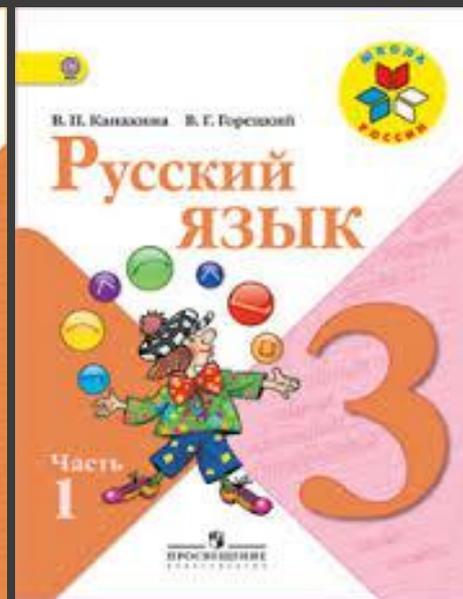
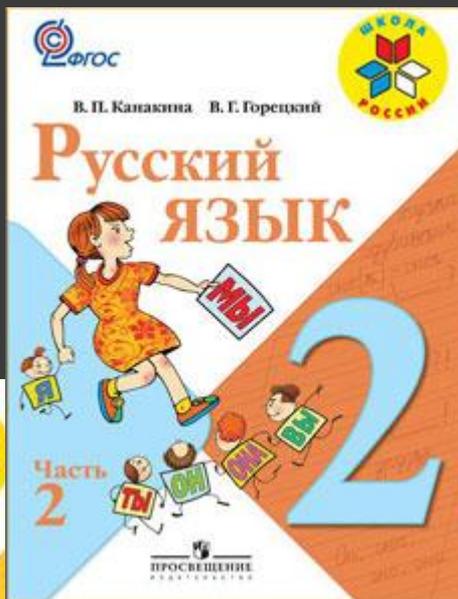
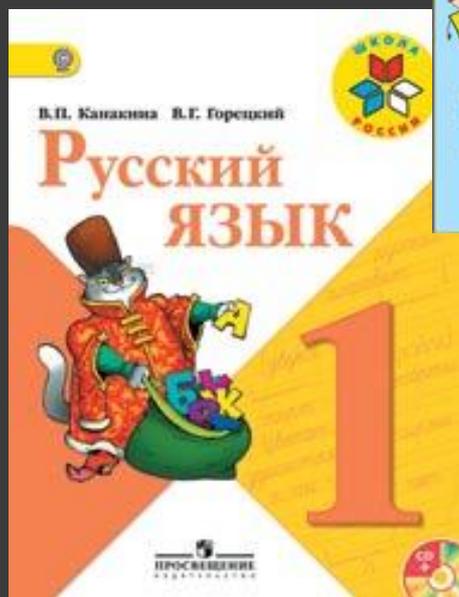
ка

ко

ку

ки

# Русский язык



*В. П. Канакина В.  
Г. Горецкий*

# НАШИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ

Наши

ПРОЕКТЫ

## Скороговорки

• Зачем придумали скороговорки? Ответить на этот вопрос тебе помогут задания.

**Скороговорка** — это шуточная фраза, построенная так, что её трудно произносить.

1. Задумайся, зачем люди придумали скороговорки. Чему они помогают научиться? Какие скороговорки ты знаешь наизусть? Когда в речи люди пользуются скороговорками?

2. Прочитай скороговорки. К каким из них даны рисунки? Какие звуки учит произносить каждая из скороговорок?



Шла Саша по шоссе,  
Несла соску на шесте  
И сосала сушку.

Отлежал бочок бычок.  
Не лежи, вставай, бычок!



Чем чаще чищу,  
тем чашка чище.

У Ивашки — рубашка.  
У рубашки — кармашки.



Ящерка на ялике  
Яблоки на ярмарку  
В ящике везла...

3. Тебе предлагается принять участие в составлении книги «Весёлые скороговорки». Одно условие: в скороговорках должны быть слова с каким-либо шипящим звуком.

4. Подбери вместе с друзьями такие скороговорки из «Азбуки», учебника «Русский язык» или других книг. Можешь к каждой скороговорке сделать рисунок.

✎ Проведи презентацию скороговорок в классе. Оцени результат своей работы.

# Литературное чтение

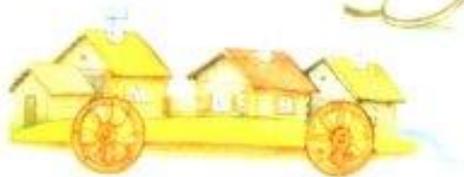


*Климанова Л. Ф.,  
Горецкий В. Г.,  
Голованова М. В*

## Небылицы

Ехала деревня  
Мимо мужика,  
Вдруг из-под собаки  
Лают ворота.  
Выскочила палка  
С бабкою в руке  
И давай дубасить  
Коня на мужике.

Лошадь ела сало,  
А мужик — овёс.  
Лошадь села в сани,  
А мужик повёз.



**1** Для чего сочиняют небылицы? Выбери ответ:

- для потехи;
- для поучения;
- для игры.

**2** Переставь в небылице все слова так, чтобы было правильно по смыслу. Прочитай, что получилось.

**3** Попробуй придумать свою небылицу. Воспользуйся советом из «Рабочей тетради».

Задание

## Рифмы Матушки Гусыни

Небылицы, весёлые песенки и загадки есть не только у русского народа, но и у других народов.

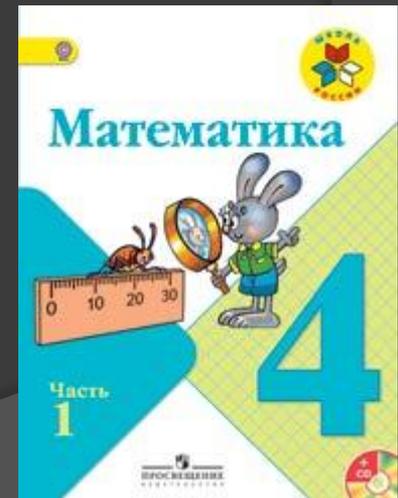
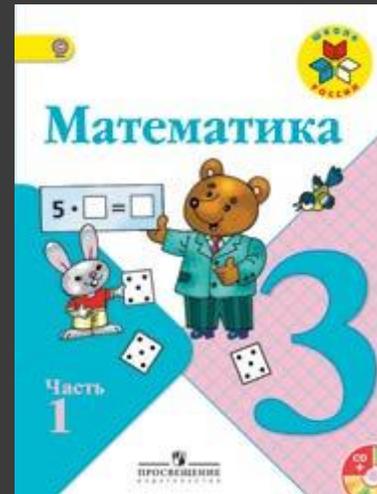
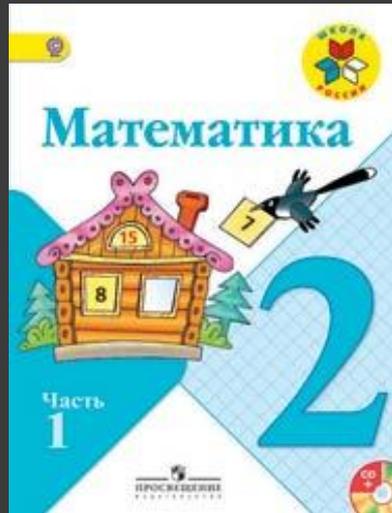
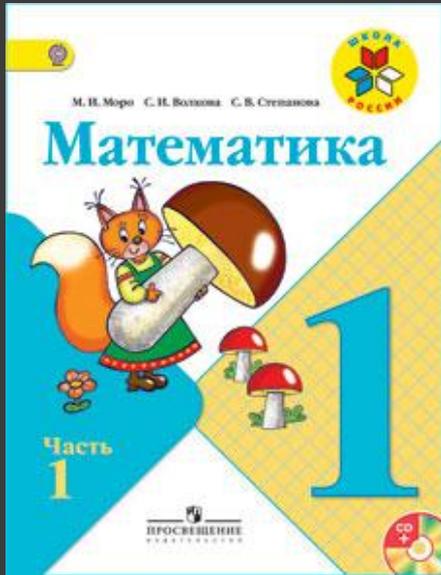
Прочитай **английские** песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни», которые перевёл на русский язык С. Маршак.



### Не может быть

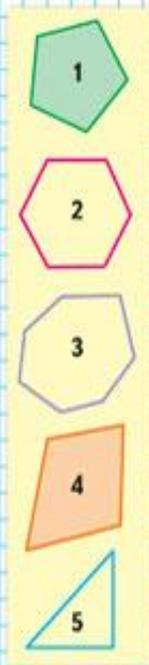
Даю вам честное слово:  
Вчера в половине шестого  
Я встретил двух свинок  
Без шляп и ботинок.  
Даю вам честное слово!

# Математика

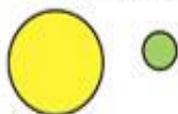


*Моро М.И.,  
Бантова М.А.,  
Бельтюкова Г.В*

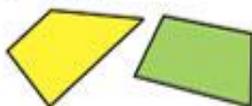
## Многоугольник



Сравни: чем фигуры на рисунке слева отличаются от фигур на рисунке справа.



Круг легко катится.



Таким фигурам мешают катиться углы. У них много углов. Это **многоугольники**.



Это **треугольники**.



Это **четырёхугольники**.

Почему они так называются?

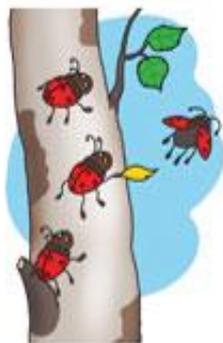
Сколько углов, сторон и вершин у пятиугольника? у шестиугольника? у десятиугольника?

Назови каждый многоугольник и покажи его **стороны** и **вершины**.

Саша и Юля измеряли шагами дорожку от дома до беседки. Объясни, почему у них получились разные ответы.



Определи, какие схема и запись подходят к рисунку слева, а какие — к рисунку справа.



$$5 - 2$$

$$5 - 1$$

$$4 - 2$$

$$4 - 1$$

$$3 + 1$$

$$3 + 2$$

$$2 + 2$$



$$2 > 1$$

$$4 \bigcirc 2 + 2$$

$$5 \bigcirc 4 - 1$$



$$4 - 3 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$

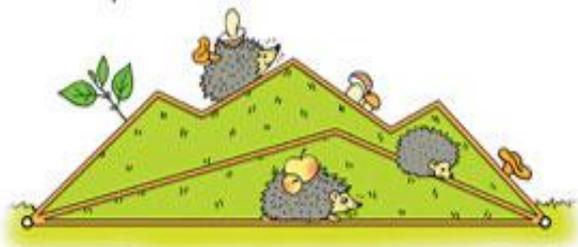
$$\square - \square = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

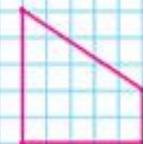
$$5 - 3 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

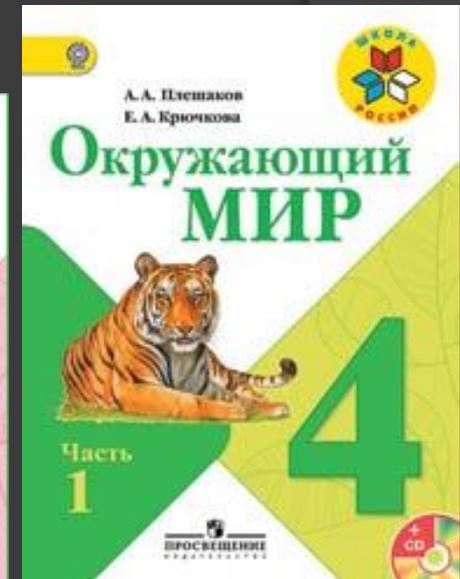
Определи на глаз, у какого ёжика путь самый короткий.



Начерти в тетради такую фигуру. Как она называется?



# Окружающий мир



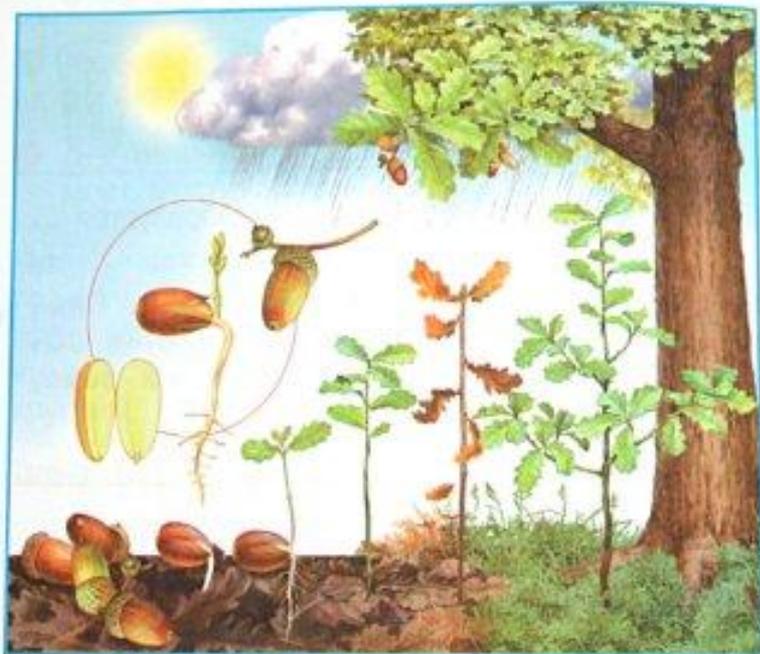
*Плешаков А.А.*

## Как живут растения?

Убедимся, что растения — живые. Будем учиться ухаживать за комнатными растениями.

Вспомните, из каких частей состоит растение. Расскажите (по своим наблюдениям), как растения появляются на свет, как они растут и развиваются.

Проследите по рисунку жизнь растения. Расскажите о ней.



Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы. Сделайте вывод о том, что необходимо растениям для жизни.



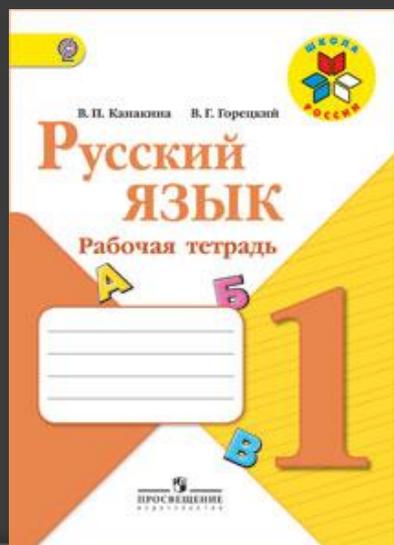
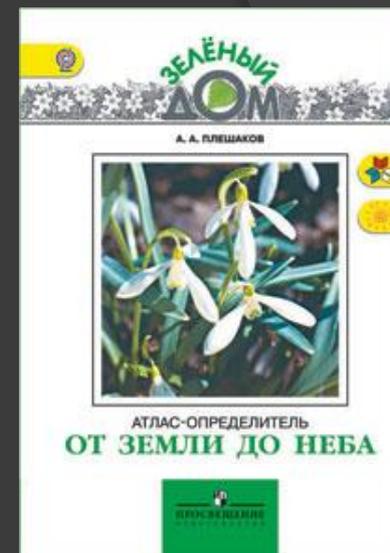
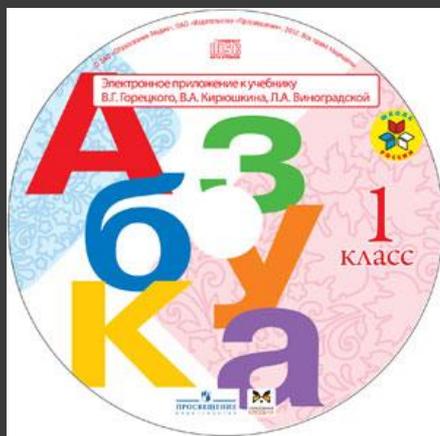
1. Зачем поливают комнатные растения?
2. Почему комнатные растения ставят близко к окну?
3. Что делает девочка и для чего?
4. Что произошло с этим растением? Почему?

**Практическая работа.** Освойте приёмы ухода за комнатными растениями (полив, протирание листьев, рыхление почвы).

Растение — живое. Оно растёт, развивается, приносит потомство. Каждое растение когда-нибудь умирает. Но многие растения живут очень долго. Растениям необходимы для жизни вода, воздух, свет и тепло.

1. Докажите, что растение — живое.
2. Что необходимо растениям для жизни?
3. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?





**Все в наших руках!**

